

安行東中学校の道徳の授業

(1) 「考え、議論する道徳」を推進する

子どもが常に自己の生き方を見つめながら、みんなで多様な視点から話し合い、語り合うことを通して自己のよりよい生き方を考えていくことを重視した学習。

(2) 「問題解決的な道徳の学習」を推進する

道徳的な問題を多角的に考え、児童生徒一人一人が生きるうえで出会うであろうさまざまな問題や課題に対して、主体的に取り組む学習。

(3) 「体験的な道徳学習」を推進する

「役割演技」などの体験的な行為や活動を通じて、実感的に道徳的価値の意義や意味などについて、考えを深める学習。

The collage includes:

- A speech bubble at the top left: 道徳の授業に対する心構え (Attitude towards moral education), 聞き方のルール (Rules for listening), and 話し合いのルール (Rules for discussion).
- A photograph of three students in a classroom setting, labeled 体験的な活動（役割演技） (Experiential activity (Role play)).
- A large whiteboard on the left with a list of positive words in Japanese (e.g., あいづち, いいね, 身をのりだす, そうですね, なるほど, たしかに, さすがです) and a section titled 話し合いのルール (Rules for discussion) with detailed text.
- A photograph of students in a classroom setting, with a speech bubble: 毎時間と学期末に振り返りを行い、自分の生き方を見つめ直します。 (Reflect every hour and at the end of the semester, reflect on one's own way of life.)
- A photograph of a classroom wall decorated with various moral education-related posters and student work.
- A photograph of a classroom wall with a large red flower logo and several whiteboards with handwritten text and drawings.
- A green speech bubble at the bottom left: ネームプレートやホワイトボードを使用した考え方の可視化 (Visualizing ways of thinking using nameplates and whiteboards).
- A photograph of a whiteboard covered in handwritten Japanese text, diagrams, and small illustrations, showing a collaborative discussion or role play.
- A yellow speech bubble at the bottom right: 各クラス前の廊下に道徳コーナーを設置。クラスを超えた交流。 (Set up a moral corner in front of each class. Exchange between classes.)
- A photograph of a whiteboard with a grid and various handwritten notes and drawings.